Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: HAYDELI DE JESUS LUGO URBINA	Fecha de elaboración: 12 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	PPT: 6976054
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Durante su paso por el jardín, ha sido evidente el hermoso proceso de transformación que ha vivido esta niña. De una niña tímida, observadora y reservada, ha emergido una niña mucho más segura, afectiva y con una fuerte conexión hacia quienes la rodean. Se ha apropiado del espacio como suyo, lo recorre con confianza, saluda con cariño, y cada día encuentra nuevas formas de interactuar con alegría. Su manera de vincularse con su profesional ha sido clave en este proceso: se siente protegida, comprendida, y eso le ha permitido abrirse con más facilidad a las experiencias y juegos grupales.

Es una niña profundamente sensible, que conecta de manera auténtica con sus emociones y es capaz de ponerlas en palabras. Expresiones como "profe, me siento cansada", "quiero estar contigo", "no me gusta eso", surgen con naturalidad en su día a día, y son señales claras del trabajo interno que ha venido haciendo para conocerse y expresar cómo se siente. A través del juego ha logrado desarrollar múltiples habilidades. Le gusta mucho participar en momentos de juego tranquilo como armar torres, ordenar bloques por color o tamaño, encajar piezas o clasificar figuras. Durante estas actividades, se le ve concentrada, explorando con paciencia, comentando lo que ve y preguntando con curiosidad. En una ocasión, mientras jugaba con círculos y triángulos de madera, decía: "el triángulo tiene líneas y el círculo no", haciendo conexiones que muestran cómo observa y comprende el mundo a través del juego.

También disfruta de momentos de juego simbólico, en los que suele crear escenas con muñecos, utensilios de cocina o elementos del rincón del hogar. En estos juegos representa situaciones de la vida cotidiana que ha experimentado o imaginado: "yo soy la mamá y tú el bebé", "ahora vamos a dormir", "yo cocino y tú comes", mostrando una comprensión emocional y social de lo que observa a su alrededor.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: HAYDELI DE JESUS LUGO URBINA	Fecha de elaboración: 12 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	PPT: 6976054
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Durante su paso por el jardín, ha sido evidente el hermoso proceso de transformación que ha vivido esta niña. De una niña tímida, observadora y reservada, ha emergido una niña mucho más segura, afectiva y con una fuerte conexión hacia quienes la rodean. Se ha apropiado del espacio como suyo, lo recorre con confianza, saluda con cariño, y cada día encuentra nuevas formas de interactuar con alegría. Su manera de vincularse con su profesional ha sido clave en este proceso: se siente protegida, comprendida, y eso le ha permitido abrirse con más facilidad a las experiencias y juegos grupales.

Es una niña profundamente sensible, que conecta de manera auténtica con sus emociones y es capaz de ponerlas en palabras. Expresiones como "profe, me siento cansada", "quiero estar contigo", "no me gusta eso", surgen con naturalidad en su día a día, y son señales claras del trabajo interno que ha venido haciendo para conocerse y expresar cómo se siente. A través del juego ha logrado desarrollar múltiples habilidades. Le gusta mucho participar en momentos de juego tranquilo como armar torres, ordenar bloques por color o tamaño, encajar piezas o clasificar figuras. Durante estas actividades, se le ve concentrada, explorando con paciencia, comentando lo que ve y preguntando con curiosidad. En una ocasión, mientras jugaba con círculos y triángulos de madera, decía: "el triángulo tiene líneas y el círculo no", haciendo conexiones que muestran cómo observa y comprende el mundo a través del juego.

También disfruta de momentos de juego simbólico, en los que suele crear escenas con muñecos, utensilios de cocina o elementos del rincón del hogar. En estos juegos representa situaciones de la vida cotidiana que ha experimentado o imaginado: "yo soy la mamá y tú el bebé", "ahora vamos a dormir", "yo cocino y tú comes", mostrando una comprensión emocional y social de lo que observa a su alrededor.



Powered by CamScanner

En los espacios de narración de cuentos o lectura de imágenes, poco a poco ha ido ganando seguridad para participar. Al principio, prefería sentarse cerca, en silencio, observando y escuchando. Ahora, levanta la mano para hacer preguntas o comentar partes de las historias, como "ella está triste porque se le perdió su mamá" o "ese se cayó y se golpeó la cabeza", mostrando una interpretación emocional profunda de lo que escucha. También disfruta de las canciones, especialmente aquellas con gestos o movimientos suaves. Frases como "quiero cantar la de la abejita" o "profe, otra vez la del elefante" son comunes, y en estos espacios, se le ve contenta, moviéndose con delicadeza y siguiendo el ritmo con entusiasmo.

En cuanto al movimiento, ha ido ganando mayor confianza en actividades físicas como saltar sobre figuras en el piso, correr en espacios abiertos, jugar a la golosa o participar en circuitos de equilibrio. Si bien al principio observaba desde afuera, hoy se le ve participando con alegría. En una actividad reciente con aros y cuerdas, al principio dijo: "profe, eso me da miedo", pero luego, con acompañamiento, logró hacerlo y terminó diciendo "¡sí pude!". Ese momento fue un reflejo claro de su crecimiento emocional y motor, ya que no solo lo logró, sino que reconoció y celebró su propio avance.

En actividades de motricidad fina, como rasgar papel, enhebrar cuentas, pintar con pincel o usar tijeras, se muestra muy cuidadosa, y disfruta especialmente cuando tiene tiempo para crear sin interrupciones. Le gusta mucho pintar libremente: "profe, quiero usar el rosado", "ahora quiero hacer corazones". En estos espacios demuestra una gran capacidad de concentración y un gusto por la expresión artística. Es evidente que a través del arte encuentra una forma tranquila y segura de expresarse.

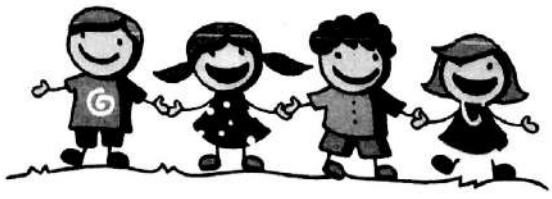
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Seguir acompañando su proceso desde la calma, el afecto y el respeto por sus tiempos es fundamental. Juegos que impliquen seguir instrucciones simples (como "Simón dice", juegos con canciones o movimientos secuenciales) pueden ser una forma divertida de seguir fortaleciendo su confianza, su atención y su habilidad para integrarse a dinámicas grupales sin presión.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Yoiner disfruta mucho de los juegos de carreras, saltos y actividades en las que puede desafiarse a sí mismo físicamente. Al lograr algo que le gusta, se siente muy orgulloso y lo expresa con entusiasmo, como cuando después de correr dice "¡miren, soy veloz!", mostrando su alegría y confianza en sus propias capacidades. En las actividades grupales, es un niño sociable y afectuoso, siempre dispuesto a compartir momentos de diversión con sus amigos y amigas, lo que fortalece sus habilidades sociales y el sentido de pertenencia.

Un aspecto muy valioso de Yoiner es su cuidado personal y autonomía. En los momentos de higiene, como cuando se lava las manos antes de comer y después de ir al baño, lo hace con mucha dedicación y de forma independiente, expresando su orgullo con frases como "¡Miren, las manos están limpias! Ahora puedo comer". También se preocupa por su presentación personal, llegando al jardín con su ropa limpia, ordenada y bien cuidada, lo que muestra que está desarrollando un buen sentido de responsabilidad sobre su cuidado y apariencia. Durante estas rutinas, además, se comporta con respeto y paciencia hacia sus compañeros, ayudando a mantener un ambiente armonioso y agradable para todos.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Felicitamos a la familia de Yoiner por el excelente trabajo en el acompañamiento de su desarrollo integral. Su apoyo constante y cariño se reflejan en la seguridad, autonomía y alegría con que Yoiner participa en todas las actividades. Para seguir fortaleciendo su crecimiento, recomendamos continuar fomentando el juego libre y la exploración en casa, permitiéndole seguir experimentando movimientos y desafíos que desarrollen su coordinación y equilibrio. También es importante mantener espacios donde pueda expresar sus emociones y compartir con otros niños, ayudándolo a manejar la frustración con palabras y acciones positivas.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: EMMANUEL RODRIGUEZ PARRA	Fecha de elaboración: 11 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1096008007
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Emmanuel es un niño que ha mostrado avances significativos en su proceso de desarrollo. En un comienzo, se caracterizaba por su timidez y por comunicarse con pocas palabras; sin embargo, con el paso del tiempo, ha ganado confianza en sí mismo y en su entorno. Hoy en día, se le escucha formar frases con claridad, expresar lo que siente y participar de forma activa en las experiencias que se viven en el jardín. Frases como *"yo quiero ese carro"*, *"eso me gusta"*, o *"mi mamá me dijo que me ama"*, muestran no solo su crecimiento en el lenguaje, sino también la manera como se vincula emocionalmente con lo que lo rodea.

Ha logrado expresar sus emociones de forma más clara, manifestando cuando está feliz o cuando algo le incomoda. Aunque al inicio necesitaba más contención en momentos de despedida, ahora ha aprendido a encontrar seguridad en los abrazos, las palabras de aliento y en las rutinas que dan forma a su día. Su sensibilidad se ha convertido en una fortaleza que lo impulsa a buscar el juego como una vía para sentirse acompañado y comprendido.

En los espacios compartidos, Emmanuel se relaciona con ternura y respeto. Se muestra atento a los demás, busca ayudar a sus amigos y disfruta colaborar en situaciones cotidianas de juego. En una de las experiencias de movimiento, por ejemplo, tomó la mano de su compañero y le dijo: *"dame la mano y salta"*, mostrando empatía, cuidado y deseo de jugar juntos. Aunque tiene objetos que valora mucho, como su peluche o su pelota, ha aprendido a compartirlos y a esperar su turno, respetando los momentos de los demás.

Durante las experiencias de exploración y juego libre, demuestra gran curiosidad. Pregunta constantemente por lo que observa y se interesa por los materiales disponibles: *"¿eso para qué es?"*, *"profe, mejor vamos a pintar"*, *"me gusta eso"*. Emmanuel disfruta especialmente del juego simbólico, los cuentos y las rondas musicales. Se emociona al escuchar historias y frecuentemente pregunta por lo que dicen las imágenes. Se une con alegría a las canciones grupales, recordando letras, gestos y movimientos, como cuando entona con entusiasmo *"soy una serpiente que anda por el bosque"*.



Powered by CamScanner

Los juegos con bloques, fichas, colores y objetos de distintos tamaños y texturas lo invitan a crear, clasificar y experimentar. Le gusta construir torres, organizar elementos por color y jugar con formas. Estas experiencias lúdicas fortalecen su atención, su capacidad de observar, comparar y tomar decisiones por sí mismo mientras se divierte.

En cuanto al juego corporal, Emmanuel disfruta los retos que implican moverse: correr, saltar, esquivar, balancearse o seguir caminos marcados en el piso. Se le ve con seguridad y entusiasmo en juegos como la golosa, o caminando sobre líneas dibujadas, demostrando control, equilibrio y coordinación. En experiencias más tranquilas, como pintar con esponjas, dibujar con crayones o jugar con plastilina, se muestra concentrado, disfruta del contacto con los materiales y demuestra cada vez más precisión en los movimientos de sus manos y dedos.

Durante los momentos de higiene y alimentación, Emmanuel participa con autonomía. Sabe cuándo debe lavarse las manos, usar el baño o pedir ayuda si lo necesita. A la hora de comer, es capaz de servirse solo, probar diferentes alimentos y expresar claramente sus preferencias: *"yo quiero más"* o *"profe, eso no me gusta"*. Se le ve cada vez más seguro en estas pequeñas rutinas..

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se sugiere continuar fortaleciendo sus oportunidades de juego, especialmente aquellas que le permitan expresarse con el cuerpo, con la voz y con los elementos del entorno. Las rondas, el juego libre, las canciones, la pintura, el modelado y las historias son espacios en los que Emmanuel crece, se conecta y se siente a gusto. También es importante seguir promoviendo experiencias de movimiento y juego compartido que potencien su seguridad, empatía y autonomía.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

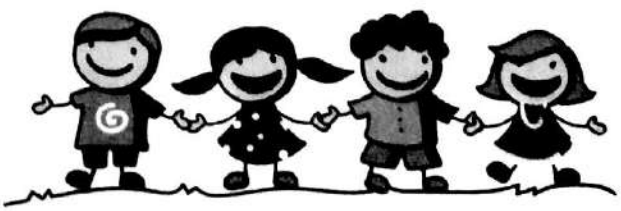
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: EITHAN SAMUEL ALEMAN CALLEJAS	Fecha de elaboración: 05 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1024610622
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Eithan es un niño alegre, expresivo y afectuoso, que disfruta compartir tiempo y juegos con sus compañeros, compañeras y adultos cercanos. Desde su llegada al jardín ha demostrado ser sociable, estableciendo vínculos con facilidad y mostrando seguridad en sí mismo para participar en cada una de las experiencias propuestas. Le gusta conversar, contar lo que hace en casa, y siempre tiene algo por compartir: *"profe, hoy vine con mi chaqueta de dinosaurio"*, *"yo me bañe"*. Su manera de hablar refleja confianza y una conexión afectiva con quienes lo rodean.

Participó en experiencias de reconocimiento del espacio, como recorridos por el jardín y juegos con fotografías de sus amigos y amigas, lo que permitió que se familiarizara con el entorno. Le causó mucha emoción ver su foto y señalar a otros diciendo: *"¡ella es mi amiga, se llama Gabriela!"*, mostrando desde el inicio un fuerte sentido de pertenencia al grupo.

Es un niño que destaca por su gusto por el movimiento. Le encantan las actividades físicas como correr, saltar, trepar y, especialmente, los juegos con pelotas, donde se le ve feliz, coordinado y participativo: *"profe, ¡yo hago un gol!"*. Disfruta mucho las rondas y canciones que implican moverse, como *"Saltando sin parar"* o *"La ronda de los animales"*, donde imita con entusiasmo los movimientos del elefante, el canguro o el pingüino, riendo y diciendo: *"mira cómo lo hago profe"*. En los momentos de baile, sigue el ritmo con facilidad y propone pasos nuevos que invita a los demás a repetir: *"damos vueltas"*.

En las experiencias musicales muestra gran motivación, especialmente al explorar instrumentos como tambores, maracas y campanas, que toca con energía y ritmo. Le gusta cantar rondas conocidas, recordando fragmentos completos de canciones y acompañándolas con gestos o movimientos: *"profe, yo me sé la de Yo soy grande"*. Este gusto también fortalece su lenguaje, ya que Eithan fortalece a diario su lenguaje, usa frases completas y se comunica con seguridad. Expresa sus ideas, necesidades y emociones con frases como: *"profe, estoy feliz porque mi papá me trajo hoy"*, o *"Gael me quitó el juguete"*.



Powered by CamScanner

Se muestra curioso en experiencias donde puede clasificar colores, tamaños o formas. Le emociona descubrir objetos y nombrarlos según su color: *"este es verde, como el pasto"*, o decir cuando no encuentra algo: *"profe, falta el azul, no lo veo"*. En estos momentos se mantiene atento y muestra iniciativa para resolver o encontrar soluciones.

En los juegos de roles se involucra con mucha imaginación. Le gusta jugar a preparar comida en la cocina, atender una tienda o simular viajes con cajas y bloques. También disfruta mucho de experiencias sensoriales, como cuando exploró con espuma de colores, mezclándola y diciendo: *"profe, tiene muchas burbujas"*. Le causó risa la sensación en las manos y no dudó en compartirla con sus compañeros, diciendo: *"toca"*.

En lo relacionado con su autonomía, Eithan realiza muchas acciones por sí mismo. Se alimenta sin ayuda, organiza sus objetos, avisa cuando necesita ir al baño y participa activamente en rutinas como el lavado de manos o el cepillado. Frecuentemente dice: *"yo puedo solo"* o *"profe, ya me lavé, dame papel"*. También expresa sus gustos y disgustos al momento de comer: *"no me gusta la sandía"*, *"profe, me das más pan"*, lo que muestra que reconoce sus preferencias y se comunica con claridad.

En los momentos de grupo, suele invitar a otros a participar o dar indicaciones que ayudan al orden y la organización, como: *"ya toca guardar porque nos vamos, ¿cierto profe?"*. Este tipo de actitudes lo posicionan como un referente para otros niños, ya que guía desde el ejemplo con respeto y seguridad.

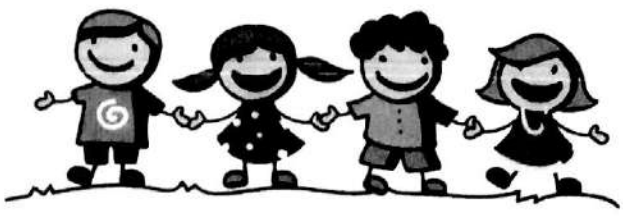
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se felicita a la familia por su acompañamiento constante y el cariño evidente en las acciones de Eithan. Su afectividad, alegría, claridad para expresarse y gusto por compartir reflejan el entorno amoroso del que proviene. Se recomienda continuar fortaleciendo su lenguaje a través de conversaciones cotidianas, canciones y juegos simbólicos en casa. También es importante brindarle espacios de juego donde pueda seguir desarrollando su motricidad y creatividad.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Sagle Fago

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Sirley Daucna Atencn.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: ALAN DAVID HERNANDEZ GIL	Fecha de elaboración: 03 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP:1079691463
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

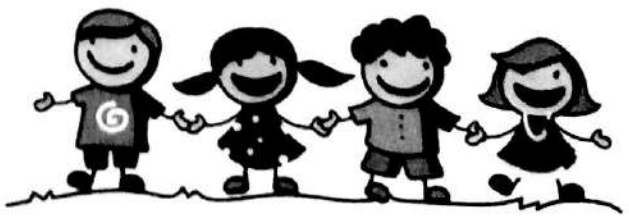
Durante este tiempo compartido en el jardín, hemos observado en Alan un crecimiento muy especial en diferentes aspectos de su desarrollo. Es un niño alegre, expresivo y con una gran disposición para participar en las experiencias propuestas, especialmente cuando el juego está presente como parte fundamental del día.

Desde su llegada, Alan ha mostrado una evolución notable en su lenguaje. Se expresa con claridad, utilizando oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad. Le encanta conversar con sus compañeros, compañeras y con los adultos, compartiendo experiencias de su vida diaria de forma espontánea, como cuando dice: *"Mi papá está trabajando, llega en la noche"*. Estas expresiones reflejan su capacidad para conectar sus emociones y vivencias con el lenguaje.

Durante las experiencias en el aula, Alan muestra gran interés y atención, especialmente en aquellas actividades que implican resolver retos o descubrir cosas nuevas. Disfruta las rondas, las canciones, los juegos de clasificar y construir, y siempre aporta ideas, como cuando dijo: *"Es grande y va acá"*, organizando los aros durante una dinámica. Le gusta aprender jugando y pone mucha concentración en cada propuesta, mostrando motivación por participar.

En cuanto a su desarrollo físico, se evidencia que tiene una gran energía y disfruta moverse. Correr, saltar y trepar son de sus actividades favoritas. Durante el *día deportivo*, Alan se mostró especialmente entusiasta, participando con alegría en las carreras, juegos con obstáculos y dinámicas en grupo. Fue notorio cómo puso en práctica su equilibrio, velocidad y coordinación, animando a sus compañeros con frases como *"¡vamos rápido!"* o *"¡yo sí puedo!"*, demostrando tanto habilidad como espíritu de equipo.

En el aspecto de la motricidad fina, ha tenido avances importantes. En actividades como el enhebrado, Alan mantuvo la concentración y coordinación necesaria para pasar las piezas con precisión, disfrutando del proceso y demostrando paciencia. También ha disfrutado de



Powered by CamScanner

momentos de arte, especialmente usando crayolas, donde expresa su mundo con color, eligiendo tonos que le gustan: *"Profe, yo quiero pintar con verde"*. Estas experiencias le permiten explorar su creatividad, al tiempo que fortalece el control de sus manos y dedos. Además, demuestra independencia en sus rutinas diarias, como vestirse solo y cuidar sus pertenencias.

El juego sigue siendo su herramienta favorita para aprender. Le encanta participar en juegos de roles, juegos cooperativos y actividades libres. Durante las dinámicas grupales, como la "serpiente", se muestra decidido y entusiasta, levantando su mano y diciendo con claridad: *"Yo quiero ser la cabeza de la serpiente"*. A través del juego, Alan construye aprendizajes, refuerza su lenguaje, mejora su motricidad y fortalece los vínculos con sus compañeros, mostrando creatividad y liderazgo en sus propuestas.

En cuanto a sus emociones, Alan ha desarrollado la capacidad de reconocer cómo se siente y lo comunica con naturalidad. Es común que exprese lo que le molesta o preocupa, como cuando dice: *"Profe, él me quitó mi carro, vamos y le dices que me lo dé"*. Esto muestra que está aprendiendo a buscar ayuda, pero también a resolver situaciones por medio del diálogo. Su alegría, confianza y actitud positiva enriquecen los momentos compartidos en el aula.

Desde lo social, es un niño cariñoso, empático y colaborador. Se relaciona con sus compañeros de forma afectiva y respetuosa, le gusta compartir y ayudar. Frases como *"Te lo presto, Gael"* o *"No la sueltes, duro, que la telaraña es fuerte"* durante un juego grupal, reflejan su habilidad para trabajar en equipo y disfrutar de las actividades cooperativas. Se adapta fácilmente a las dinámicas del grupo y se integra con calidez y entusiasmo.

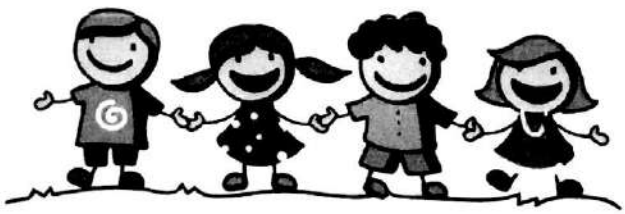
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Es importante seguir ayudando a Alan a seguir instrucciones y respetar a los demás usando el juego como herramienta principal. Durante los espacios, se pueden practicar palabras como "compartir", "esperar", "pedir permiso" y "escuchar", para que entienda cómo llevarse bien con sus amigos. Además, acompañarlo siempre con cariño, hablando con él y explicándole con paciencia lo que se espera, ayudará a que aprenda a relacionarse mejor y a resolver situaciones con tranquilidad y respeto.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: KEINER SAMUEL BETANCUR VELEZ	Fecha de elaboración: 12 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1059787894
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Durante estos meses en el jardín infantil Emma y Antonio, Keiner ha demostrado ser un niño lleno de energía, curiosidad y vitalidad. Su manera de relacionarse con el entorno es a través del movimiento constante, el juego activo y la exploración. Le gusta estar en acción, moverse por los espacios y descubrir nuevas formas de participar, lo que ha sido una gran puerta para acompañar su desarrollo emocional, comunicativo y social.

Keiner ha logrado avances significativos en su capacidad para comunicarse con los demás. Cada vez se expresa con mayor claridad, incorporando nuevas palabras y frases para compartir lo que siente o necesita, como cuando dice "eso me gusta mucho", "yo quiero otro " o "profe, yo sí puedo". A lo largo del tiempo, ha ganado más confianza para acercarse, preguntar y participar de las experiencias, mostrando entusiasmo al ingresar al jardín y manifestar con alegría: "¡Llegamos al jardín!".

Uno de los aspectos que sigue fortaleciéndose es su atención y seguimiento de instrucciones. En algunas ocasiones, necesita que se le repitan las indicaciones o recibir apoyo cercano para completar tareas sencillas, especialmente cuando está muy emocionado o distraído por el juego. Para acompañarlo, se han implementado estrategias basadas en el lenguaje visual, la repetición positiva y el modelado desde el juego, lo que le ha permitido ir reconociendo mejor los tiempos y turnos dentro del grupo.

Es un niño muy afectivo, que ha establecido un vínculo cercano con su profesional de aula y con sus compañeros y compañeras, aunque a veces sus expresiones de juego pueden ser un poco bruscas. Se continúa trabajando, desde el juego simbólico y las rutinas diarias, en fortalecer conductas que promuevan la buena convivencia, como respetar el turno, cuidar los materiales y dar espacio al otro. Cuando se le recuerda con calma y afecto, responde positivamente: "sí" o "bueno".



Powered by CamScanner

Dentro de sus intereses, se destaca su gusto por los juegos con instrumentos musicales, los trazos libres con crayolas y los momentos donde puede mover su cuerpo de forma libre, como en la actividad de globos, donde saltó, rio y participó con gran entusiasmo. En estas experiencias, muestra coordinación, alegría y una conexión especial con los sonidos y el ritmo.

En los espacios de juego libre y exploración, le gusta experimentar con objetos que puede manipular, lanzar, ordenar o agrupar, como los bolos o las pelotas. También ha disfrutado experiencias sensoriales como sembrar en la "aula de la tierra", donde dijo con emoción: "es tierra". Esto demuestra cómo su curiosidad y deseo de hacer por sí mismo son clave para acompañar su desarrollo integral.

A nivel emocional, Keiner expresa con claridad cómo se siente. No duda en decir "estoy cansado", "no quiero jugar con eso" o "ya viene mi mamá", lo que refleja su capacidad para reconocer sus emociones y comunicarlas. Poco a poco, ha ido aprendiendo a nombrar lo que le pasa en lugar de mostrarlo con reacciones impulsivas, proceso que seguirá fortaleciéndose con el acompañamiento afectuoso desde el juego y la contención.

En las rutinas del día a día, se le ve cada vez más independiente. Se lava las manos, participa en los momentos de alimentación, se organiza para ir al baño y reconoce lo que necesita con frases como "voy solo", "quiero más fruta" o "profe, ya terminé". Estos logros, aunque parecen pequeños, hablan de un proceso profundo de autonomía, seguridad y crecimiento.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

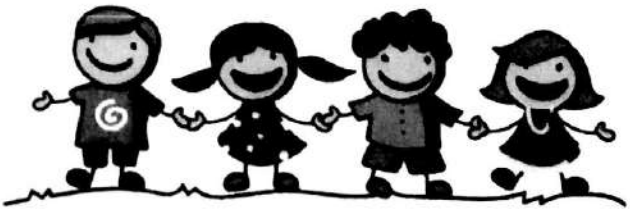
Para seguir acompañando a Keiner, es importante continuar promoviendo el juego como lenguaje principal. Juegos con instrumentos, canciones con movimientos, cuentos con imágenes grandes y juegos de roles lo invitan a escuchar, expresarse y conectar con los otros. También es valioso invitarlo a seguir instrucciones cortas durante las rutinas en casa ("vamos a guardar los juguetes", "te toca poner la servilleta"), reforzando con alegría y paciencia cada paso que logra.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Luisa Fernanda Ulcé



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

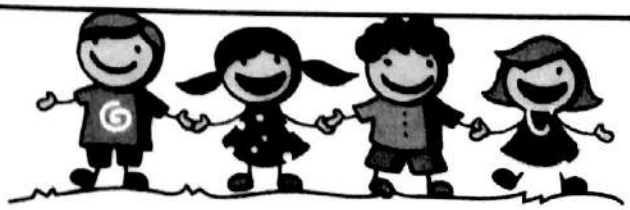
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: EHIMMY THALIANA REATIGA HERNANDEZ	Fecha de elaboración: 04 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1023418365
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 5 AÑOS

Desde su llegada al jardín ha participado activamente en cada una de las experiencias propuestas, mostrando gran entusiasmo y disposición. Durante estos periodos, se integró con facilidad, reconociendo el entorno a través de juegos, recorridos guiados por el jardín y el reconocimiento de sus amigos y amigas a través de fotografías. Estas actividades permitieron que se sintiera parte del grupo desde los primeros días, observándose cómo saludaba con alegría y buscaba participar en todo lo que se proponía: *"profe, esa soy yo"*, *"quiero ver otra vez a mis amigos"*.

Es una niña extrovertida, alegre y muy colaborativa. Muestra una actitud positiva desde el momento en que ingresa, participando con respeto y cariño tanto con sus compañeritos, compañeritas como con los adultos. Se le nota atenta, dispuesta a ayudar y con una gran capacidad para integrarse en juegos y experiencias, invitando siempre a otros a unirse: *"Emily, ven, jugamos a la casita"*, *"profe, podemos cocinar para todos"*. Tiene facilidad para establecer vínculos afectivos y sociales, convirtiéndose en una figura que otros niños buscan por su simpatía y entusiasmo.

Su fluidez verbal es destacada. Utiliza un lenguaje claro, coherente y amplio para su edad. Le gusta contar anécdotas, hacer preguntas y mantener conversaciones tanto con sus pares como con los adultos: *"profe, es que te quiero contar algo"*, *"alguien necesita ayuda"*, *"yo te voy a ayudar a organizar"*. Es frecuente escucharla dando ideas o sugiriendo juegos, lo cual enriquece el ambiente del aula.

Desde el juego libre, se nota su capacidad para liderar, negociar y organizar a sus compañeros y compañeras: *"chicos, silencio que voy a contar un secreto"*, *"vamos a recoger las sillas que ya nos vamos, ¿cierto profe?"*. Disfruta mucho del juego simbólico, siendo su favorito el de la cocina, donde representa situaciones familiares con frases como *"vamos a preparar torta de fresa"*. A través de estas experiencias recrea lo que observa en casa, lo que fortalece su imaginación, memoria y expresión emocional.



Powered by CamScanner

En juegos como "juego al lobo" o *"los esqueletos"*, se le ve disfrutar del trabajo en equipo, mostrando entusiasmo por participar y crear reglas junto a sus compañeros. Estas experiencias, además de ser espacios de diversión, permiten observar su respeto por el otro, su deseo de cooperar y su capacidad para seguir acuerdos comunes.

En el área artística, disfruta mucho del dibujo y la pintura. Realiza trazos con intención y cuidado, describiendo sus creaciones con emoción: *"voy a dibujar a mi gatita"*. Durante experiencias como la pintura con esponjas crayolas y hasta con los dedos, se muestra libre y creativa. Le agrada combinar colores, experimentar con texturas y mostrar sus trabajos con orgullo. Una de las experiencias que más disfrutó fue la pintura con los pies, donde reía y comentaba: *"¡parece que piso arcoíris!"*. también la conectan con sus sentidos, despertando aún más su interés por explorar.

En lo **sensorial**, participó con alegría en experiencias como la exploración con **espuma de colores**, donde tocaba, mezclaba y comentaba: *"¡esto huele rico!"*, *"parece nieve"*. Estas actividades no solo fortalecen su creatividad, sino que también la conectan con sus sentidos, despertando aún más su interés por explorar.

En cuanto a su **desarrollo físico**, es una niña activa. Participa con entusiasmo en actividades de movimiento, como carreras, juegos de equilibrio y coreografías sencillas. Disfruta mucho del **baile**, sobre todo cuando escucha rondas infantiles. Es frecuente verla proponer: *"profe, pon la canción del sapo, yo la bailo"*, moviéndose con coordinación, ritmo y mucha alegría.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

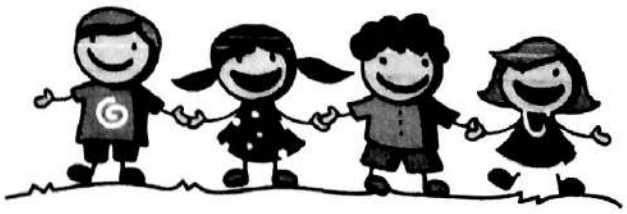
Se felicita a la familia por los valores y hábitos positivos que han sido inculcados, los cuales se reflejan en cada acción de la niña: es afectiva, respetuosa, organizada, cariñosa, atenta y con una excelente presentación personal. Se recomienda seguir fortaleciendo su gusto por el arte y el juego simbólico, así como su participación en experiencias grupales que estimulen el respeto, la escucha, la comunicación y el disfrute por aprender a través del juego.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Jauer Restrepo N



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

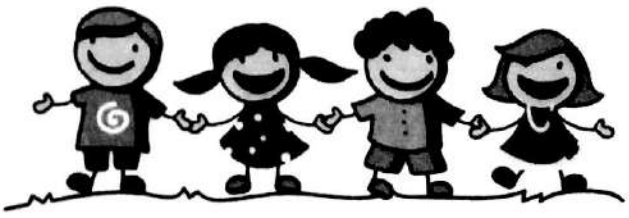
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: GAEL DAVID REVOLLEDO ARRIETA	Fecha de elaboración: 09 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1023420272
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Durante estos meses, Gael ha mostrado avances significativos en su forma de jugar, explorar y vincularse con quienes lo rodean. Se ha revelado como un niño espontáneo, curioso y sensible, con una energía que lo impulsa a descubrir el mundo a través del juego y la interacción diaria. A medida que ha ganado confianza en el entorno, ha comenzado a expresarse con mayor claridad, tanto con palabras como con gestos, lo que ha enriquecido su manera de relacionarse con sus compañeros, compañeras y con los adultos que lo acompañan.

Gael ha desarrollado una mayor apertura para compartir lo que siente. Es capaz de comunicar cuándo algo le gusta o le incomoda, utilizando frases como *"profe, si pude"*, *"no me gusta"*, o *"quiero mi pelota"*. Estas expresiones han sido fundamentales para entender sus emociones y brindarle un espacio donde pueda sentirse comprendido, sin presión, y acompañado con respeto.

Le gusta participar en juegos de movimiento, especialmente aquellos que involucran correr, saltar o desplazarse por el espacio. Uno de sus momentos favoritos es cuando se integran dinámicas como saltar de un aro a otro o trepar en estructuras de juego: aunque al inicio puede mostrarse cauteloso, suele observar con atención y luego se suma con entusiasmo, mostrando perseverancia y alegría cuando logra lo que se propone: *"¡profe, ganéee!"*, expresa orgulloso.

También disfruta mucho de los juegos tranquilos, como construir, jugar con piezas encajables, pintar o mirar cuentos. Durante las experiencias con materiales como crayones, pinceles o figuras para trazar, se le ha visto concentrado, con buen control en sus manos, pintando con intención y cuidado. Este tipo de actividades lo relajan y le brindan un espacio personal que parece disfrutar especialmente.



Powered by CamScanner

En los juegos en grupo, Gael se muestra cada vez más participativo. Le gusta cantar rondas y seguir los movimientos de las canciones, recordando incluso letras o gestos de manera detallada. Aunque hay momentos en los que prefiere estar solo o cuidar sus objetos personales, también ha aprendido a tomar turnos, a compartir y a pedir espacio cuando lo necesita, lo que demuestra una conexión más profunda consigo mismo y con los demás.

Su curiosidad es constante. A través de preguntas como *"¿Qué es eso, profe?"* o *"¿por qué el círculo es redondo?"*, muestra cómo el juego y la exploración despiertan en él un deseo genuino de comprender lo que le rodea. En el día a día, estas preguntas se convierten en el inicio de nuevas experiencias, historias o juegos que enriquecen su imaginación.

Gael ha fortalecido su independencia en muchas de las rutinas diarias. Es capaz de lavarse las manos, servirse su comida o vestirse por sí mismo, y le gusta hacerlo solo, como lo expresa con seguridad: *"yo puedo solo"*, *"voy a lavarme las manos"*. Este deseo de autonomía es valorado y acompañado, permitiéndole seguir ganando confianza en sí mismo.

Es evidente que necesita y valora mucho los espacios donde se siente seguro, escuchado y respetado. Cuando esto ocurre, Gael se abre, juega, propone y se expresa con soltura. Su forma de relacionarse está llena de matices, y es hermoso ver cómo, a través del juego libre, el movimiento y la interacción diaria, va construyendo su identidad y fortaleciendo su mundo emocional.

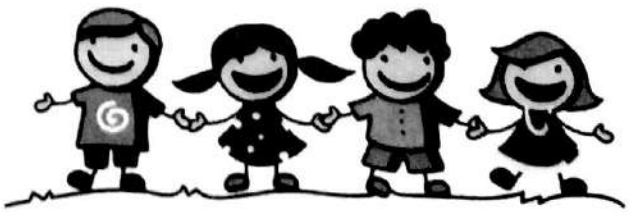
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se sugiere seguir fortaleciendo su capacidad para escuchar y seguir indicaciones a través de juegos cotidianos que impliquen atención y movimiento, como 'Simón dice', juegos de roles o dinámicas donde deba esperar turnos y actuar según lo que se dice. Estas experiencias lúdicas no solo refuerzan su comprensión, sino que le permiten hacerlo de forma divertida y sin presión.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

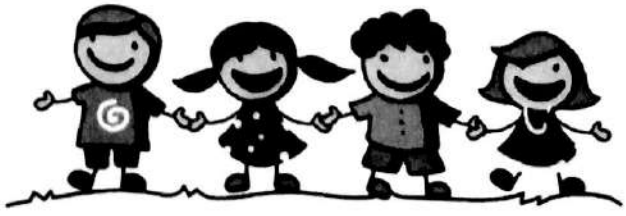
INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: VALERY SOFIA MASMELA ENEMICICA	Fecha de elaboración: 11 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1023418956
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Valery se destaca por su gran curiosidad y facilidad para comunicarse, cualidades que se reflejan en cada experiencia que realiza en el jardín. Durante la experiencia en "El rincón literario", mostró mucha imaginación al inventar su propia historia con entusiasmo, diciendo: "Y luego el dragón voló por el cielo y... ¡se cayó!", lo que refleja lo bien que puede expresar sus ideas y sentimientos de manera creativa y espontánea. Además, le gusta compartir con sus compañeros lo que aprende en casa, como cuando contó que el cuento que escuchaban era uno que su mamá le había leído, mostrando así su capacidad para conectar el aprendizaje del jardín con su entorno familiar.

En juegos de clasificación, como cuando agrupaba pelotitas por colores, Valery no solo cumplió con la tarea, sino que también relacionó lo que aprendía con su vida cotidiana, diciendo con seguridad: "¡Rojo! Como la fresa de mi casa". Esto demuestra que no solo reconoce los colores, sino que además puede hacer conexiones significativas entre lo que ve en el jardín y su experiencia diaria. Durante la actividad "La serpiente", donde debía seguir instrucciones y moverse junto a sus compañeros, se mostró segura y alegre, expresando con entusiasmo: "¡Yo quiero ser la cabeza!", lo que revela su confianza para asumir un rol de liderazgo. Asimismo, fue atenta y cariñosa con sus amigos, preguntándoles si querían jugar con ella y mostrando empatía, un signo claro de su buena relación con el grupo.

Valery es muy independiente en sus cuidados personales, por ejemplo, cuando se lava las manos sola y se siente orgullosa de hacerlo bien, afirmando: "¡Miren, las manos están limpias! Ahora puedo comer". Esta autonomía en el cuidado personal es un reflejo de su seguridad y de cómo se está haciendo cargo de sus necesidades diarias. Durante las comidas, expresa con claridad sus gustos y necesidades, diciendo frases como: "Me gusta mucho la manzana, ¿quiero más?", lo que demuestra que sabe comunicar lo que desea de manera sencilla y respetuosa. También disfruta mucho de las actividades artísticas; cuando pinta y colorea, lo hace con mucha concentración y alegría, y no duda en compartir su trabajo con frases llenas de orgullo, como: "¡Miren mi dibujo! Es el sol amarillo".



Powered by CamScanner

Además, Valery siempre llega al jardín con su ropa limpia y ordenada, cuidando su presentación personal con esmero. Sus hábitos de higiene son excelentes; participa activamente en las rutinas de cuidado personal, realizando con destreza el lavado de manos y mostrando gran responsabilidad en estos momentos. Esta actitud refleja su creciente autonomía y el buen acompañamiento que recibe en casa, que se traduce en su confianza para cuidar de sí misma y mantener una imagen ordenada y saludable en su día a día.

En su manera de expresarse, relacionarse con otros y cuidar de sí misma, Valery demuestra un avance muy significativo, disfrutando y aprendiendo con alegría en todas las experiencias que se le presentan. Su curiosidad, empatía y seguridad hacen que sea una niña que aporta mucho al ambiente del jardín y que se siente feliz y cómoda en su espacio siendo este los momento que permanece en su jardín.

COPIA CONTROLADA

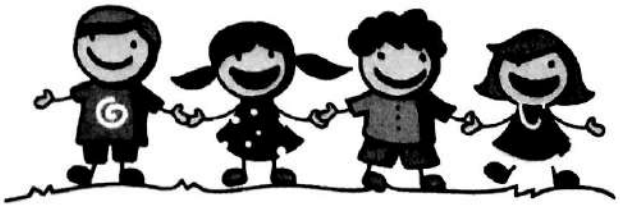
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se felicita a la familia de Valery por el compromiso y amor que demuestran día a día, lo cual se refleja claramente en su gran curiosidad, autonomía y facilidad para comunicarse. Su acompañamiento ha sido fundamental para que Valery se sienta segura, expresiva y dispuesta a explorar y aprender con entusiasmo. Es muy valioso el ambiente de apoyo y confianza que le brindan, pues contribuye a que ella desarrolle su imaginación, empatía y habilidades sociales con alegría.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

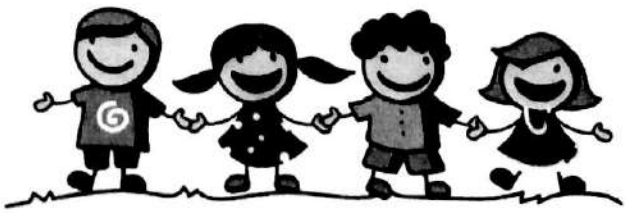
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: MELANNY TATIANA MARTINEZ ARIAS	Fecha de elaboración: 11 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1015487032
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

La niña ha demostrado un gran interés y entusiasmo por explorar su entorno y aprender a través de diversas actividades pedagógicas que se le proponen en el jardín. Durante la experiencia con plastilina, mostró una notable destreza al manipularla, expresando alegría y diversión al crear distintas formas. Dijo con entusiasmo: "¡Profe, esto es muy divertido!", lo que refleja su creatividad y disposición para experimentar con texturas y formas nuevas. Esta actividad también favoreció su motricidad fina y su capacidad de concentración.

En el área de razonamiento lógico, la niña participó en juegos de clasificación, donde identificó y agrupó objetos según colores y formas. Aunque en ocasiones manifiesta frustración con frases como "¡No puedo hacerlo!", rápidamente retoma la confianza y continúa intentándolo, lo que evidencia su perseverancia y disposición para aprender.

Respecto a su motricidad gruesa, es una niña muy activa y segura de sí misma, que disfruta de estar en movimiento. En la actividad "La carretera", se desplazó con agilidad, esquivando obstáculos con gran entusiasmo, exclamando "¡Yo sí puedo!". Sin embargo, su energía a veces le hace perder concentración, especialmente en juegos de equilibrio, donde ha expresado frases como "¡Ay! ¡Me caí!", mostrando la necesidad de seguir trabajando en el control corporal y la paciencia para enfrentar pequeños desafíos físicos.

En el ámbito social, la niña es extrovertida, sociable y disfruta mucho interactuar con sus compañeros y compañeras. Participa activamente en actividades grupales y juegos colectivos, expresando alegría y motivando a sus amigos con frases como "¡Vamos chicos!". Sin embargo, en momentos de frustración cuando no obtiene lo que desea, manifiesta su malestar con expresiones como "¡Yo quería eso!", lo que señala la importancia de fortalecer habilidades emocionales como la regulación, la paciencia y el manejo de la frustración.



Powered by CamScanner

En cuanto al lenguaje y la comunicación, la niña habla muy bien y se expresa con facilidad, utilizando frases completas para manifestar sus ideas, deseos y emociones. Muestra curiosidad constante, formulando preguntas como "¿Qué es eso, profe?", lo que indica su interés genuino por comprender el mundo que la rodea. También disfruta mucho las actividades musicales, donde canta con entusiasmo, inventa coreografías y comparte su alegría con sus compañeros, diciendo "¡Vamos a bailar!". Estas experiencias fomentan no solo su desarrollo lingüístico, sino también su autoestima y sentido de pertenencia.

La niña ha mostrado un desarrollo adecuado en su autonomía personal. Realiza actividades cotidianas como el lavado de manos y el consumo de alimentos de forma independiente, mostrando orgullo y seguridad al decir "¡Yo puedo sola!". En ocasiones, ante alguna dificultad, expresa incomodidad, pero con el apoyo y acompañamiento de la profesional, se siente motivada a continuar esforzándose.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

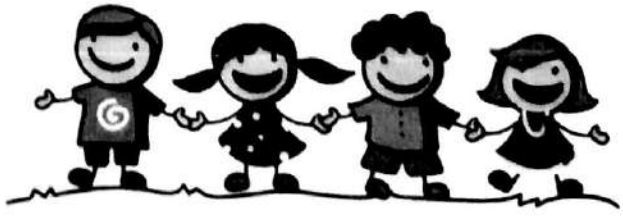
Felicitamos a la familia por el amor, la paciencia y el acompañamiento constante que brindan a la niña, lo cual se refleja en su forma tan clara y segura de expresarse. Gracias a ese apoyo en casa, ella disfruta aprendiendo a través del juego, las canciones y los cuentos, fortaleciendo su comunicación y bienestar emocional; se les invita a seguir compartiendo estos momentos llenos de cariño, que son fundamentales para su crecimiento y felicidad.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

ANGIE A.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

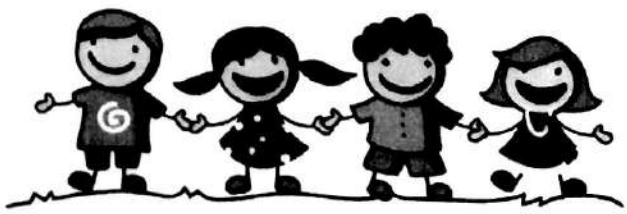
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: MATHIUS DANIEL ROMERO SIERRA	Fecha de elaboración: 12 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1041778857
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Mathius ha mostrado avances significativos durante su tiempo en el jardín, destacándose por su energía, entusiasmo y participación activa en cada una de las experiencias propuestas. Es un niño alegre, curioso y con una gran disposición para explorar su entorno a través del juego. Desde que ingresa al aula, lo hace con una actitud positiva, mostrando emoción por participar y moverse por todos los espacios, lo que refleja su vínculo afectivo con el ambiente del jardín y su profesional.

Una de sus mayores fortalezas ha sido su desarrollo motriz, especialmente en actividades que implican movimiento. En juegos como "Saltando con globos", "Corre y lanza" o "El circuito de obstáculos", se mostró feliz y seguro, manteniéndose activo y motivado mientras corría, saltaba, trepaba o esquivaba objetos. Durante estas experiencias, aunque no siempre verbaliza con claridad, su sonrisa y sus gestos expresan claramente su entusiasmo. En varias ocasiones intentó compartir sus logros diciendo frases cortas como "yo hice" o "muy bueno", lo que refleja que, aunque su pronunciación aún está en proceso, tiene interés en comunicarse y hacerse entender.

En actividades que involucran coordinación más fina, como el uso de plastilina o juegos de encaje, ha demostrado una mayor concentración. Disfruta amasando, apilando bloques o haciendo torres, y poco a poco empieza a reconocer los colores y formas, asociándolos con su entorno. En los momentos de dibujo libre, se muestra muy motivado por explorar el uso de los colores, aunque sus trazos aún son espontáneos y sin mucha estructura.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, ha incorporado nuevas palabras y expresiones, ampliando su vocabulario de manera progresiva. Sin embargo, en varias ocasiones sus frases no se comprenden con facilidad, ya que no siempre pronuncia de manera clara o completa. A pesar de ello, logra hacerse entender a través de gestos, repeticiones o el uso de palabras clave, mostrando una intención constante por comunicarse. Su profesional lo acompaña en este proceso con atención, dándole el tiempo que necesita para expresarse sin presiones, reforzando positivamente sus intentos.



Powered by CamScanner

En algunas actividades que requieren seguir instrucciones, aún necesita que se le repitan indicaciones o se le guíe paso a paso. A veces, su necesidad de movimiento lo lleva a actuar con rapidez, lo que puede generar momentos de impaciencia o brusquedad, especialmente en juegos donde hay que esperar turno o compartir. Por esta razón, se han implementado juegos rítmicos con pausas, cuentos cortos que muestran situaciones de espera y actividades en las que se modela el respeto por los demás, lo cual ha favorecido poco a poco su regulación emocional y su participación más armónica en grupo.

Mathius ha mostrado avances en su autonomía: realiza rutinas como el lavado de manos, la organización de sus objetos personales y el consumo de alimentos con independencia. Se le ve feliz al lograr estas tareas por sí solo, y en ocasiones acompaña sus acciones con expresiones como "yo ya" o "listo", mostrando que se siente capaz y seguro.

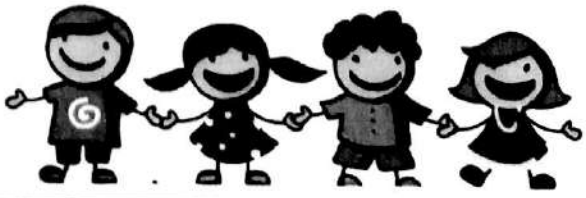
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Para seguir fortaleciendo el lenguaje de Mathius, se recomienda conversar con él a diario usando frases claras y completas, leer cuentos con imágenes, cantar canciones con gestos y jugar a nombrar objetos del entorno. Es importante repetir con cariño lo que él intenta decir y motivarlo a expresar lo que piensa o siente sin corregirlo bruscamente. A la familia a comprometerse activamente en este acompañamiento, brindándole tiempo, paciencia y afecto, favoreciendo así su bienestar integral y su desarrollo comunicativo.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

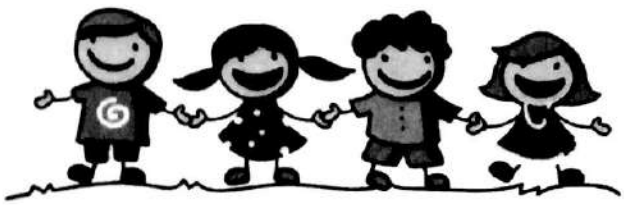
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: EMILY SOFIA HERNANDEZ TIGUAQUE	Fecha de elaboración: 03 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1023419684
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Emily es una niña que se destaca por su simpatía, creatividad y claridad en la expresión de sus ideas. Desde el inicio del proceso, ha mostrado una actitud entusiasta, afectiva y participativa frente a las experiencias cotidianas. Establece vínculos afectivos con facilidad y expresa constantemente su gusto por compartir con sus amigos y amigas: *"es que yo tengo muchas amigas"*, *"a mí me gusta jugar con Valery"*, haciendo evidente su capacidad para integrarse, trabajar en equipo y construir relaciones significativas con quienes la rodean.

Una de sus mayores fortalezas es su lenguaje verbal, el cual se encuentra altamente desarrollado para su edad. Emily mantiene conversaciones fluidas con adultos y compañeros, se expresa de manera clara, coherente y estructurada, y es capaz de argumentar sus ideas con seguridad. Suele iniciar diálogos, hacer preguntas reflexivas o proponer actividades con frases como: *"profe, ¿qué vamos a hacer hoy?"*, *"quiero contar algo que hice con mi abuela"*, o *"vamos a jugar a la tienda, yo voy a vender y ustedes compran"*. Este dominio del lenguaje la convierte en una niña con gran iniciativa comunicativa y social.

A nivel cognitivo, ha mostrado un progreso significativo. Reconoce y usa conceptos como colores, formas, números y tamaños en diferentes situaciones: *"eso es un círculo"*, *"vamos a contar las pelotas"*, *"yo quiero contar cuántos niños hay"*. También disfruta de actividades que implican organizar y clasificar, lo que permite fortalecer su pensamiento lógico y su capacidad de observación. Su gusto por los cuentos y la lectura es evidente: *"yo leo el de la Bella Durmiente"*, *"ella dormía, dormía, hasta que llegó el príncipe"*, mostrando no solo comprensión narrativa sino interés por el mundo literario.

Emily tiene una inclinación marcada hacia las actividades artísticas. Ella misma propone constantemente este tipo de experiencias: *"quiero pintar"*, *"profe, dame pintura"*, *"hoy quiero hacer un dibujo"*. Muestra un gusto especial por la pintura, el dibujo y la exploración con diferentes materiales. Le encantan los momentos donde puede usar su imaginación para crear, y se le observa motivada, concentrada y muy precisa en sus trazos y combinaciones de color.



Powered by CamScanner

En lo corporal, demuestra un adecuado desarrollo motriz. Participa con entusiasmo en actividades físicas como correr, saltar, bailar y coordinar movimientos en juegos grupales. Tiene buena coordinación y equilibrio, y responde con alegría a dinámicas de movimiento y rondas infantiles, especialmente cuando se integran instrumentos musicales: *"yo quiero tocar la pandereta"*, *"profe, pon la canción del conejo"*. Estas experiencias fortalecen su motricidad gruesa, ritmo y expresión corporal. Su motricidad fina también se ha consolidado, con gran precisión en tareas como rasgar, recortar, enhebrar y dibujar.

En cuanto a su desarrollo emocional, Emily identifica y comunica sus emociones con facilidad: *"profe, hoy estoy muy feliz"*, *"me puse triste porque no me dieron eso"*. Esto refleja un manejo saludable de sus sentimientos, así como empatía hacia los demás. Se muestra sensible ante las emociones de sus compañeros, y es frecuente escucharla decir: *"¿te pasó algo?"*, *"yo te presto si quieres"*. Este tipo de respuestas permite fortalecer su vínculo con el grupo y consolidar un entorno de respeto y afecto.

Ha desarrollado una autonomía destacable. Se encarga con responsabilidad de sus objetos personales, participa en las rutinas de higiene, se alimenta de manera independiente y sigue instrucciones con claridad. Disfruta asumir tareas dentro del aula, como repartir materiales, organizar el espacio o cuidar el orden, diciendo con frecuencia: *"profe, ya arreglé todo"*, *"yo ya sé cómo se hace"*.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

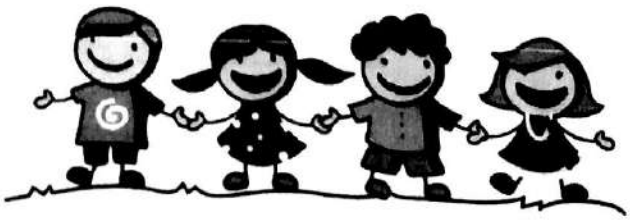
Felicitamos a su familia por el compromiso amoroso y constante en su crianza, lo cual se refleja en la seguridad, confianza, empatía y lenguaje que Emily expresa en su vida diaria. Se recomienda continuar fortaleciendo su interés por el arte, brindándole acceso a diversos materiales para seguir estimulando su creatividad. También se sugiere propiciar espacios de expresión corporal, como juegos de roles, rondas, baile libre o dramatizaciones, ya que disfruta profundamente de moverse, actuar y cantar.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Nicol T.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

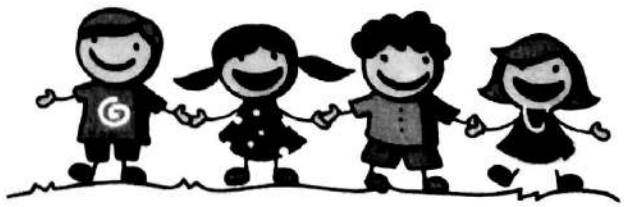
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: EILEN SOFIA GARCIA MORENO	Fecha de elaboración: 05 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1140938634
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Eilen es una niña alegre, participativa y con un gran interés por aprender. Durante este periodo se ha destacado por su entusiasmo y compromiso en las experiencias propuestas, logrando avances significativos en su desarrollo integral, se integró con facilidad al grupo, reconociendo su entorno a través de juegos, fotografías y recorridos por el jardín. Fue evidente su curiosidad cuando observaba con atención las imágenes de sus compañeros: *"profe, yo quiero ver otra vez la foto de Sofía"*, o preguntaba con entusiasmo: *"¿dónde está el baño?"*, *"¿ahí está mi hermanito?"*, lo que permitió que se adaptara rápidamente a su nuevo espacio.

Ha demostrado gran interés por el lenguaje oral, participando activamente en conversaciones y rondas infantiles. Una de sus favoritas ha sido *"Palo, Palito, Bonito"*, canción que entona con alegría, memorizando su letra y acompañándola con movimientos corporales. Eilen disfruta contar historias y compartir lo que vive en casa, como cuando narra con entusiasmo: *"profe, ayer fui a la tienda con mi mamá y me compraron un helado"*. Además, es común escucharla haciendo preguntas como *"¿qué es eso?"*, *"¿cómo se llama?"* o *"¿por qué pasa eso?"*, reflejando su deseo constante de aprender nuevas palabras y conocer su entorno.

A nivel social y emocional, se destaca por su actitud respetuosa, afectiva y solidaria. Le gusta interactuar con sus compañeritos y compañeritas, proponer juegos y ofrecer ayuda cuando la nota necesaria: *"te ayudo a recoger"*, *"profe, le presto este juguete a Haidely porque está triste"*. En los momentos de juego grupal, se muestra cooperativa, capaz de esperar turnos y de integrarse fácilmente. Tiene un fuerte sentido de liderazgo, proponiendo ideas para organizar juegos o recoger el salón: *"chicos, hay que organizar las sillas para que podamos bailar"*.

En el área motriz, ha demostrado un muy buen dominio de su cuerpo. Participa con entusiasmo en actividades de movimiento, como carreras, saltos, esquemas corporales y coreografías. Durante los juegos al aire libre o en los días de actividades físicas, muestra agilidad y energía: *"profe, ¡yo corro rápido!"*, *"ya me sé el baile de los gorilas, ¿lo hacemos*



Powered by CamScanner

otra vez?". En los juegos que requieren equilibrio o coordinación, como "el camino de aros" o "el juego de la serpiente", se desempeña con seguridad y alegría, motivando también a sus compañeros.

En cuanto a su motricidad fina, ha demostrado avances importantes en actividades como el trazado, el dibujo y la pintura. Le gusta realizar creaciones artísticas, siendo una de sus actividades preferidas el dibujo de personas donde señala partes del cuerpo mientras las representa con crayolas: *"esta soy yo, con vestido rosado y mi moño"*. Durante la pintura con los pies, se mostró muy entusiasmada y participativa, diciendo: *"¡está frío!"*. También disfrutó de experiencias sensoriales, como la exploración con espuma de colores, donde mezcló y experimentó texturas diciendo: *"¡parece crema!"*, demostrando gran atención y disfrute por estas propuestas.

A nivel cognitivo, Eilen se destaca por su capacidad para observar, clasificar y seguir instrucciones. En experiencias como la de clasificación de objetos por colores y tamaños, lo hace con precisión y seguridad: *"el grande va aquí"*, *"el rojo es como el tomate"*. Se mantiene concentrada, demuestra interés por completar actividades y se motiva fácilmente con desafíos.

En lo relacionado con su autonomía, Eilen actúa con seguridad. Organiza sus pertenencias, se alimenta de manera independiente y mantiene una higiene personal adecuada. Se le escucha decir con frecuencia: *"yo me sé lavar las manos solita"*, *"profe, ya me cepillé"*, *"no me gusta ensuciarme"*. Su presentación personal diaria refleja el acompañamiento familiar y su gusto por estar bien presentada: *"profe, mi mamá me peinó para estar hermosa"*.

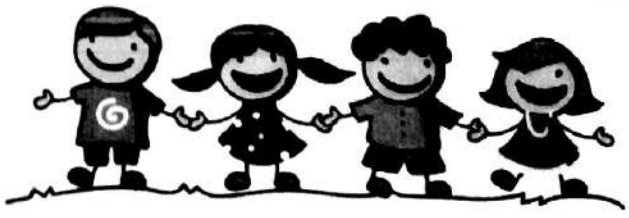
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se felicita a la familia por el acompañamiento constante y los valores inculcados, los cuales se ven reflejados en las acciones de Eilen, quien se muestra organizada, afectiva, atenta y respetuosa. Se recomienda seguir fomentando espacios de juego grupal, arte y movimiento en el hogar, que fortalezcan su creatividad, confianza y capacidad de relacionarse. Además, continuar acompañando sus procesos de autonomía, permitiéndole asumir pequeñas responsabilidades, siempre con amor y diálogo.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

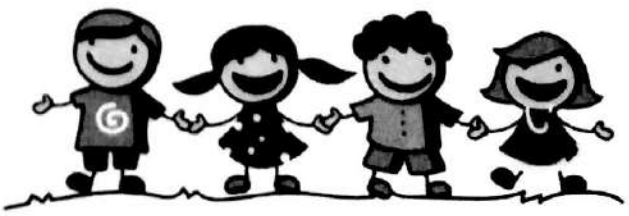
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: DANNA ISABELLA MOLINA FLORES	Fecha de elaboración: 04 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP:1023420223
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Durante este tiempo en el jardín, Isabella ha mostrado avances significativos en distintas áreas, destacándose por su curiosidad, su sensibilidad y su manera particular de explorar el entorno. Aunque al principio era un poco tímida, ahora se le nota más segura, confiada y con una participación más activa, especialmente cuando las experiencias le permiten usar su creatividad y sus sentidos.

Uno de los aspectos más evidentes en su crecimiento es el desarrollo del lenguaje oral. Isabella se expresa con claridad, usando frases completas y bien estructuradas para su edad. Cuando se siente en confianza, habla con naturalidad y comparte sus ideas, preguntas y emociones con quienes la rodean. *"Profe, yo quiero oler esa flor"*, *"me gusta pintar con rosado"*, o *"es que mi mamá se estaba bañando y por eso llegamos tarde"*, son expresiones que reflejan su capacidad para contar experiencias reales y conectar con lo que está viviendo.

En cuanto a sus interacciones sociales, Isabella ha ido fortaleciendo sus vínculos con compañeros, compañeras y adultos. Aunque es una niña tranquila, busca momentos para compartir, jugar y conversar. Se ha observado más abierta a relacionarse, diciendo frases como *"Nicolás, vamos a jugar"* o *"quiero ser tu amiga, Valery"*, demostrando su deseo de participar y ser parte activa del grupo. Cuando necesita compañía o apoyo, lo solicita de forma respetuosa y afectiva.

Ha mostrado un gusto especial por las actividades artísticas, donde puede expresarse libremente. Disfruta mucho del dibujo y la pintura, siendo una de sus favoritas la pintura **con** los pies, experiencia en la que se mostró muy concentrada y conectada con lo que hacía. Se reía mientras movía los pies sobre el papel mojado con colores, diciendo: *"¡se siente frío y se ve bonito!"*. Estas experiencias le han permitido descubrir nuevas formas de crear, combinando el cuerpo, el color y el juego en una sola actividad.



Powered by CamScanner

También ha explorado con mucho interés las experiencias sensoriales, en especial cuando se trabajó con espuma de colores. Isabella disfrutó tocando, apretando y mezclando la espuma, diciendo: *"profe, esto huele rico"*, *"mira mis manos, están suaves"*. Este tipo de actividades estimulan su curiosidad, fortalecen su capacidad de observación y le permiten expresarse sin necesidad de palabras, a través del tacto y las sensaciones.

En su desarrollo motor, ha mostrado ser activa y ágil. Participa con entusiasmo en juegos de movimiento, como correr, saltar, lanzar pelotas o usar el rodadero, el cual sube y baja con autonomía. Le encantan las experiencias de baile, donde sigue el ritmo con movimientos libres, espontáneos y con mucha alegría. Cuando se hacen coreografías sencillas, las observa con atención y luego intenta repetirlas con dedicación. Frases como *"profe, pon otra vez la música"* o *"yo sé cómo bailan los gorilas"* demuestran su gusto por estas dinámicas que combinan música, expresión corporal y diversión.

En cuanto a su autonomía y hábitos, se destaca por su responsabilidad. Pide ir al baño, se lava las manos sola, cuida su ropa y siempre mantiene una excelente presentación personal. Durante la alimentación, come sola, prueba diferentes alimentos y expresa sus preferencias con claridad: *"profe, más sandía"*, *"yo no quiero, no me gusta"*. Estas rutinas la han hecho más independiente y segura en su día a día.

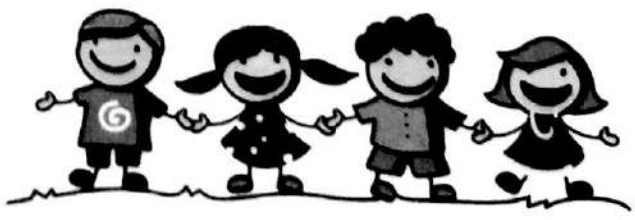
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se felicita a la familia por los valores y hábitos positivos que han sido inculcados en Isabella, los cuales se evidencian en cada una de sus acciones: es respetuosa, cariñosa, organizada, atenta y con una excelente presentación personal. Se recomienda continuar fortaleciendo su seguridad emocional y su participación a través del juego, el arte, el movimiento y las experiencias sensoriales. Estas actividades le permiten expresarse, explorar y seguir desarrollándose de forma integral y feliz.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Enge Fago

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Laura M.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: AHILIN SOFIA CARRILLO SANCHEZ	Fecha de elaboración: 02 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP:1074535799
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 5 AÑOS

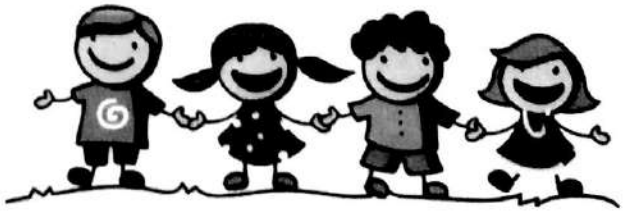
Durante este tiempo compartido en el jardín, Ahilin ha tenido un crecimiento muy bonito y lleno de alegría. Desde su llegada, ha demostrado ser una niña expresiva, curiosa y segura, lo que se refleja en cada una de las experiencias que se realizan, especialmente cuando el juego es el protagonista puesto que mantiene en constante movimiento y es capaz de proponer juegos de manera simbólica disfrutando de su entorno. Ahilin tiene una forma de hablar muy clara y fluida, y le gusta conversar con todos: niños, niñas y adultos. Usa frases completas y expresivas como: "Profe, mañana no voy a venir porque voy con mi papá al centro comercial", lo que nos muestra que entiende muy bien lo que quiere comunicar. También es muy curiosa y siempre tiene preguntas o ideas nuevas: "Profe, tengo una idea", "¿Eso para qué es?"; esto enriquece mucho las experiencias del grupo, porque aporta con entusiasmo y originalidad.

En los momentos de juego libre o juego guiado, Ahilin se involucra con alegría, creando situaciones imaginarias, organizando roles con sus compañeros y proponiendo dinámicas. Es común escucharla decir cosas como: "Ven, vamos a compartir" o "Profe, quiero cantar Los pollitos", mostrando no solo iniciativa, sino también interés por integrar a los demás. Esto evidencia su sensibilidad y empatía, además de su capacidad para liderar desde el cariño.

Le encantan las actividades de arte, especialmente la pintura y el dibujo. Al hacerlo, se concentra mucho, cuida los detalles y luego explica lo que ha creado con orgullo: "Este es mi papá, mira la cabeza, las piernas". Sus dibujos tienen formas claras y organizadas, lo que nos habla de su coordinación y su forma tan especial de ver el mundo.

Durante las edperiencias que implican movimiento y exploración, como correr, saltar o bailar, Ahilin participa con mucho entusiasmo. Suele proponer ideas como: "Profe, y si ponemos música, yo quiero bailar", y al sonar la música, se mueve con libertad y espontaneidad, disfrutando el momento. Esto nos permite ver su energía, seguridad corporal y el disfrute que le generan estas experiencias.

También ha mostrado avances en su autonomía diaria. Ahilin se viste sola, organiza sus cosas, cuida su presentación personal y mantiene buenos hábitos de higiene, diciendo con seguridad: "Mi mamá dice que debo quitar las bacterias para no enfermar". Este tipo de frases



Powered by CamScanner

el jardín. En cuanto a su cuidado personal, tiene claro el respeto por su cuerpo y sabe que hay cosas que deben mantenerse privadas, diciendo con naturalidad: "Nadie debe ver mis partes íntimas"; además durante este tiempo memorizo con facilidad la canción "Si me quieres tocar" canción que le ha permitido identificar como cuidar de su cuerpo y prevenir acciones de abuso.

Emocionalmente, Ahilin se muestra segura, decidida y con una actitud positiva ante los retos. Si algo no le sale a la primera, insiste o busca ayuda: "Profe, yo sí puedo", o "Profe, te cuento algo", son frases que usa para expresar sus emociones o resolver situaciones. Su confianza en sí misma y su manera madura de actuar frente a las emociones son señales claras de que está creciendo en un ambiente que le brinda seguridad y cariño.

El juego ha sido el medio más natural y significativo a través del cual Ahilin, es notorio cómo, en cada momento de juego, ya sea simbólico, de roles o de construcción, despliega su imaginación y toma iniciativas que enriquecen la experiencia con sus compañeros. Disfruta asignando personajes, inventando historias y buscando maneras de resolver situaciones dentro del juego, lo cual favorece no solo su creatividad, sino también su pensamiento lógico.

Ahilin ha mostrado grandes avances en el reconocimiento y manejo de sus emociones. Es capaz de identificar cómo se siente y expresarlo con palabras, diciendo frases como "profe, estoy triste" o "eso me puso feliz", lo cual es una muestra clara de su madurez emocional. También ha aprendido a reconocer las emociones en los demás, lo que se refleja en sus gestos de cariño y apoyo hacia sus compañeros cuando los ve tristes o molestos.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Seguir brindándole espacios donde el juego sea libre, creativo y lleno de posibilidades. A través del juego, Ahilin sigue explorando el mundo, expresándose y relacionándose con los demás.

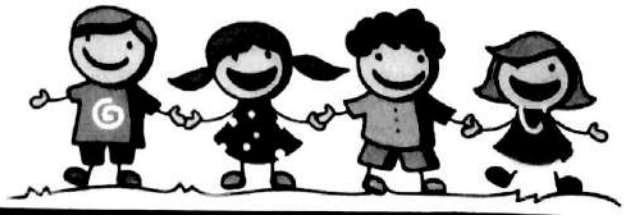
Continuar promoviendo el cuidado de su cuerpo, fortaleciendo sus ya excelentes hábitos de higiene personal. Ahilin ha demostrado tener conciencia sobre la importancia del autocuidado, por lo que es clave mantener estas rutinas diarias de manera constante.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Paula Sanchez



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

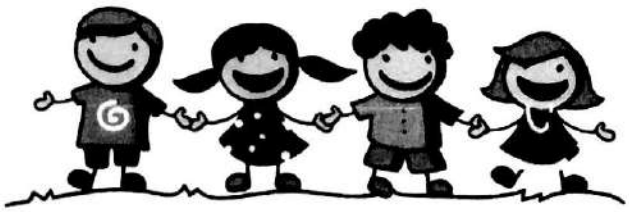
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: MARIA SOPHIA VARGAS RAMOS	Fecha de elaboración: 10 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1023420200
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Durante estos meses, ha mostrado ser una niña espontánea, extrovertida y con una energía inagotable que se expresa a través del juego constante y el movimiento. Es feliz al llegar al jardín, saluda con entusiasmo, busca el abrazo de su profesional y rápidamente comienza a explorar su entorno con alegría.

Le encanta participar en todo lo que implique moverse, correr, saltar, empujar, arrastrar o armar. Experiencias como "Los caminitos", "Pasa la pelota", "Saltos entre aros" y "Corre que te alcanzo" son algunas de las que más disfruta, y en las que demuestra no solo entusiasmo, sino también coordinación, agilidad y una fuerte presencia grupal. En la experiencia "Juegos divertidos", en la que debía encestar bolitas de colores, no paraba de repetir emocionada: "¡Mira cómo lo hago!" o "¡Gané otra vez!", disfrutando tanto del reto como de compartir su logro.

Es muy observadora y creativa. En el juego simbólico, como "La cocina de los sabores" inventa historias y asigna roles a sus compañeros, diciendo cosas como "Tú eres el bebé" o "Yo cocino, tú limpias", lo que muestra su imaginación activa y su necesidad de liderar y organizar el juego según sus ideas.

A pesar de que constantemente busca participar, en ocasiones le cuesta mantenerse concentrada cuando la actividad requiere calma o más atención. Es frecuente que necesite que se le repitan las instrucciones varias veces, y aún en tareas simples, puede requerir el acompañamiento cercano de su profesional. A veces, interrumpe con preguntas fuera de contexto o cambia de tema bruscamente, lo que habla de su energía inquieta y su mente siempre activa. En estos momentos, se aplican estrategias amorosas para acompañarla con claridad, firmeza y mucho juego, ayudándola a comprender que hay momentos para moverse y otros para esperar.



Powered by CamScanner

En ciertas ocasiones, su energía desbordada puede llevarla a ser algo brusca en el contacto con sus compañeros o en la manipulación de materiales, por lo que desde el equipo se trabaja con estrategias de contención y modelado, como juegos de turnos, dinámicas de respiración y frases como "esperamos nuestro turno" Estas herramientas buscan fomentar una mejor convivencia, dándole tiempo para practicar conductas más respetuosas.

Se expresa con claridad, no duda en decir lo que siente o necesita. En momentos de frustración puede decir "¡Es muy difícil!" o "¡No quiero más!", pero también se deja guiar cuando se le brinda apoyo cercano. Con un poco de contención, vuelve a intentarlo con entusiasmo, demostrando que su perseverancia está en desarrollo. Al lograrlo, se siente muy orgullosa y lo expresa con frases como "¡Lo hice solita!" o "¡Ahora sí me salió!".

Ha demostrado avances importantes en el uso de frases más completas, en su forma de expresar emociones, e incluso en compartir ideas que enriquecen las actividades grupales. Disfruta especialmente los juegos con globos, los instrumentos musicales y el dibujo libre. Cuando tiene lápices o crayones en mano, se concentra con gusto haciendo trazos intensos, figuras grandes o coloreando con fuerza y determinación.

En cuanto a la autonomía, realiza rutinas como el lavado de manos, recoger sus pertenencias o comer de forma independiente, aunque a veces necesita recordatorios o guía si está muy dispersa o enfocada en otra cosa. Siempre está dispuesta a intentar por sí misma y lo celebra con una gran sonrisa cuando lo logra.

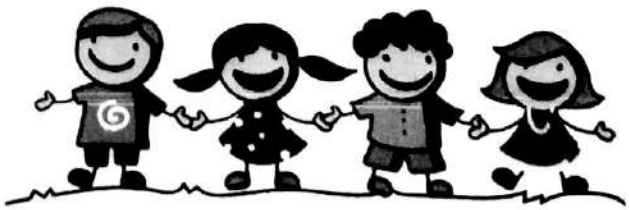
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Seguir acompañando la niña, con la misma dedicación y cariño, ayudándola a comprender que todas las emociones son válidas, pero que podemos expresarlas sin lastimar ni gritar. En casa pueden apoyarla con cuentos que hablen sobre lo que sienten los personajes, juegos donde practique turnarse, y canciones con movimientos que inviten a calmarse y esperar. Frases sencillas como "ahora tú, luego yo" o "lo intentamos de nuevo" pueden ser muy útiles para que ella poco a poco aprenda a esperar y a resolver los momentos de frustración con palabras.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Erika Ramos

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: IAN NICOLAS OCTAVO VERGARA	Fecha de elaboración: 12 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1023418612
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Durante estos meses en el jardín, Nicolás ha vivido un proceso de crecimiento muy significativo, especialmente en lo que respecta a su seguridad emocional, confianza en sí mismo y habilidades de comunicación. Desde su llegada, ha ido descubriendo en el juego y en la relación con otros un espacio seguro donde puede explorar, preguntar, imaginar y expresar quién es.

Es un niño alegre y cariñoso, que cada vez muestra mayor iniciativa para acercarse, compartir y vincularse tanto con sus compañeros como con su profesional de referencia. Al llegar al jardín, su saludo entusiasta "¡Buenos días!" o frases como "Profe, mira lo que traje" son evidencia de su entusiasmo por formar parte del grupo y de la confianza que ha ido construyendo en su entorno.

Uno de los avances más notorios en Nicolás ha sido su desarrollo del lenguaje. Se ha vuelto más claro y seguro al expresarse, formando frases completas para compartir lo que siente o necesita: "yo quiero jugar con el carrito", "profe, eso no me gusta", "quiero más jugo". Estas expresiones surgen de forma espontánea durante los momentos cotidianos y lúdicos, lo que refleja que está internalizando y expandiendo su vocabulario de forma natural, a través de la experiencia directa y el juego.

Disfruta los espacios como cantar rondas, repetir sonidos y participar en juegos de imitación. Le emociona seguir secuencias de movimientos con canciones como *Soy una serpiente* o *Palo palito bonito*, donde no solo canta con alegría, sino que acompaña el ritmo con palmas, pasos o movimientos coordinados. Este tipo de juegos han contribuido enormemente al desarrollo de su lenguaje, ritmo y coordinación corporal.

Nicolás también ha ganado mayor seguridad para participar en juegos grupales. Aunque en un inicio prefería observar antes de integrarse, ahora se le ve cada vez más dispuesto a unirse a juegos como "la cuerda", "el tren" o las actividades con aros, donde corre, salta, esquiva obstáculos o sigue secuencias. Durante una actividad de equilibrio, se le observó



Powered by CamScanner

avanzar sobre líneas en el suelo con gran concentración, diciendo emocionado "¡sí pude!", lo que refleja tanto su alegría como su confianza en los logros que alcanza.

En el juego libre, le gusta explorar materiales diversos: desde bloques de construcción, hasta muñecos o carros, que organiza, clasifica o usa para crear historias. Durante estas dinámicas, se le ve verbalizando más sus ideas, nombrando colores, formas o inventando diálogos entre sus personajes, lo que amplía su expresión verbal sin presiones ni estructuras rígidas.

En cuanto a las habilidades motoras finas, ha mejorado notablemente en el uso de elementos como crayones, pinceles y objetos pequeños. En actividades de arte, se muestra motivado por pintar, trazar, pegar y experimentar con texturas y colores. Frases como "profe, yo quiero azul" o "mira mi dibujo" acompañan estos momentos, reflejando tanto su disfrute como su deseo de compartir lo que hace.

Nicolás es un niño que valora mucho su autonomía. Con frecuencia expresa "yo puedo solo" cuando va a lavarse las manos, recoger su mochila o servirse los alimentos. Esta seguridad para actuar por sí mismo ha sido una conquista que ha construido día a día, a través del acompañamiento respetuoso y afectivo de su entorno.

Aunque sigue siendo un niño con una naturaleza tranquila, ha ido encontrando formas más abiertas de vincularse. Le gusta compartir objetos, ofrecer ayuda, y se esfuerza por escuchar cuando otros hablan. En juegos en grupo, ha empezado a respetar turnos y levantar la mano para participar, lo que habla de su creciente comprensión sobre cómo convivir en espacios compartidos de juego y conversación.

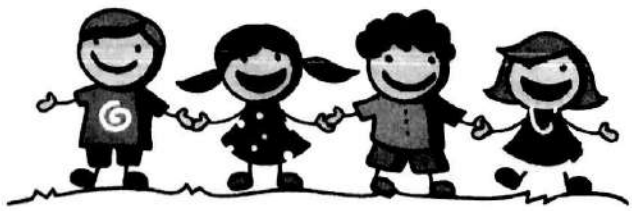
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Nicolás está en una etapa maravillosa de expansión del lenguaje y fortalecimiento de su seguridad. Pueden continuar acompañándolo desde la cotidianidad con juegos de imitación, canciones con movimientos, cuentos con imágenes y mucho diálogo espontáneo. Invitarlo a describir lo que ve, lo que siente y lo que imagina es una forma lúdica y amorosa de seguir ampliando su vocabulario.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Edgar Fagua

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Evelyn U.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

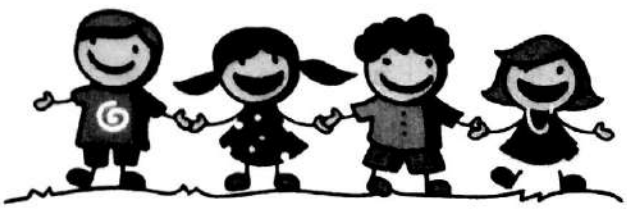
DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: GABRIELA TORRES RATIVA	Fecha de elaboración: 12 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1027543469
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Gabriela es una niña espontánea, alegre y llena de vitalidad. Desde su llegada al jardín, ha sido protagonista de momentos llenos de juego, creatividad y entusiasmo, participando con alegría en las diferentes propuestas que se viven cada día. Su actitud positiva y su facilidad para interactuar con quienes la rodean han sido claves para que establezca vínculos afectivos y se integre de manera natural a los espacios compartidos con sus compañeros, compañeras y su profesional.

Se expresa con claridad y espontaneidad, lo que le permite compartir lo que siente, necesita o desea. Frases como *"profe, estoy feliz"*, *"quiero que Emily sea mi amiga"*, o *"mi mamá viene más tarde, se fue a trabajar"*, reflejan su seguridad emocional y su capacidad para comprender y explicar lo que ocurre a su alrededor. En los momentos de despedida, se le observa tranquila, confiada y cada vez más autónoma en el manejo de estas situaciones, lo que habla de su madurez emocional y de la seguridad que encuentra en su entorno cercano.

Gabriela disfruta profundamente del juego en grupo. Es generosa, amable y siempre está dispuesta a invitar a otros a jugar, a ayudar con los materiales o a proponer ideas nuevas. *"¡Chicos, vamos a hacer una actividad!"*, *"yo te ayudo"*, o *"ahora le toca a Amelia"*, son frases frecuentes que muestran su deseo constante de compartir, integrarse y colaborar en las dinámicas grupales. Tiene una gran capacidad para respetar turnos, compartir juguetes y cuidar los materiales comunes.

Las experiencias de movimiento y exploración física son de sus favoritas. Gabriela disfruta correr por el jardín, saltar en las colchonetas, caminar sobre líneas en el suelo, bailar al ritmo de las canciones o participar en juegos con pelotas. Tiene un excelente dominio de su cuerpo, se mueve con agilidad y seguridad, y siempre está dispuesta a aceptar nuevos desafíos que le permiten seguir descubriendo de lo que es capaz. En las actividades que requieren precisión, como colorear, encajar piezas, trazar líneas con crayones o pegar figuras, se le ve concentrada y muy dedicada, lo que refleja un gran avance en el uso de sus manos y dedos.



Powered by CamScanner

Le encantan las canciones, las rondas y todo lo que implique música y expresión corporal. Participa con entusiasmo en juegos como *"Palo, palito, bonito"* o *"Yo soy grande y fuerte"*, recordando las letras, siguiendo los movimientos y animando a otros a sumarse. Gabriela tiene una excelente memoria musical y un gran oído, lo que le permite seguir secuencias, repetir frases y participar con soltura en las propuestas grupales que involucran ritmo, melodía y movimiento.

Su curiosidad es constante. Pregunta por todo lo que le rodea, observa atentamente y busca comprender el porqué de las cosas: *"profe, ¿qué dice ahí?"*, *"¿qué vamos a hacer?"*, *"¿a dónde vamos ahora?"*. Le gusta mucho mirar cuentos, identificar personajes, colores y formas, y jugar a contar objetos o imaginar historias. Este interés por explorar y comprender el mundo es una de sus grandes fortalezas y la guía en cada uno de sus juegos.

En cuanto a su autonomía, Gabriela se destaca por querer hacer las cosas por sí sola. Le gusta vestirse, lavarse las manos, organizar sus pertenencias y participar activamente durante los momentos de alimentación. A la hora de comer, disfruta mucho probar frutas y verduras, y suele expresar su agrado de manera espontánea. Se le ve cómoda y confiada en sus rutinas, lo que evidencia su creciente sentido de responsabilidad y cuidado por sí misma.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

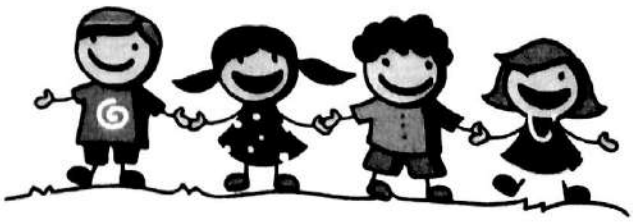
Se sugiere seguir promoviendo experiencias lúdicas y de movimiento que le permitan a Gabriela seguir explorando con su cuerpo, desarrollando su creatividad y fortaleciendo sus vínculos afectivos. Actividades como el juego, la música, el baile, la pintura, las rondas y los cuentos siguen siendo espacios fundamentales para su bienestar y crecimiento. Asimismo, continuar ofreciendo momentos donde pueda tomar decisiones, expresar ideas y colaborar con otros será clave para fortalecer su liderazgo natural, su autonomía y su capacidad de integrarse con respeto y alegría.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Sandra Patwa.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: AMELIA LUCIANA LATORRE GUATIBONZA	Fecha de elaboración: 03 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP:1031544856
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 5 AÑOS

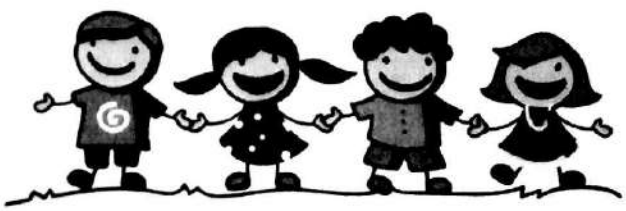
Durante este tiempo, Amelia ha mostrado un desarrollo muy positivo en diferentes áreas, destacándose especialmente por su actitud alegre, su interés por aprender y su buena comunicación con los demás.

Amelia habla con mucha claridad y tiene un vocabulario amplio para su edad. Se expresa sin dificultad y participa activamente en las conversaciones y experiencias diarias. Por ejemplo, comparte cosas de su vida con entusiasmo, como cuando dice: *"Profe, mi mamá me llevó al parque y me compró un helado de chocolate"*. Esto demuestra que se siente segura para expresar sus ideas y sentimientos con confianza.

Es una niña que sigue instrucciones muy bien y lo hace con responsabilidad. Escucha con atención las indicaciones, especialmente en juegos y rondas, donde levanta la mano para pedir la palabra y participa con entusiasmo, como cuando dice: *"Profe, yo quiero cantar Palo, bonito"*, acompañando el canto con movimientos de sus manos. Esta capacidad le ayuda a integrarse en las actividades grupales y a desarrollar su concentración.

Amelia disfruta mucho de los espacios artísticas, especialmente del arte con crayola y el dibujo. Realiza trazos firmes y claros en sus dibujos, mostrando creatividad y dedicación. Además, en las actividades sensoriales que se realizan en los rincones, manipula y explora diferentes texturas como espuma y bolitas de hidrogel con mucho interés y cuidado, lo que favorece su desarrollo táctil y motriz fino.

En el juego y las dinámicas con sus compañeros, Amelia es atenta, amable y respetuosa. Le gusta colaborar y compartir, y siempre está dispuesta a ayudar. Por ejemplo, al inicio de la jornada ordena sus cosas y en ocasiones ayuda a sus amigas a poner en orden las suyas. Además, se expresa con seguridad, haciendo preguntas o pidiendo ayuda cuando lo necesita, lo que favorece un ambiente armonioso y de respeto entre todos.



Powered by CamScanner

Amelia también ha mostrado un gran interés por las rondas infantiles y las canciones. Aprende rápido las letras y las canta frente a sus compañeros con mucha confianza, incluso corrige a la profe cuando se equivoca y repite las canciones para que todos aprendan. Esto refleja no solo su memoria, sino también su disposición para participar y disfrutar del momento en grupo.

En cuanto a su cuidado personal, Amelia se presenta siempre limpia y ordenada. Tiene buenos hábitos de higiene y alimentación, eligiendo frutas y verduras saludables y mostrando una actitud positiva hacia la comida. Sabe expresar sus gustos, como cuando dice: "Profe, no me gusta la cebolla" o "Profe, ¿puedo repetir más sandía?", lo que indica que está aprendiendo a cuidar su cuerpo y a tomar decisiones.

Amelia aprovecha el juego con títeres para expresar sus ideas y emociones de forma divertida y natural. Durante estas actividades, se muestra creativa y participativa, interactuando con sus compañeros y desarrollando su capacidad para comunicarse y entender a los demás. El juego con títeres también le ayuda a practicar la atención y a seguir instrucciones mientras disfruta del momento.

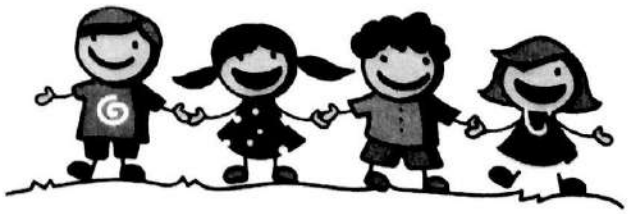
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Felicitamos a la familia por los valores tan importantes que han inculcado en Amelia, los cuales se reflejan claramente en su comportamiento diario. Durante la jornada, Amelia se muestra afectiva, respetuosa, organizada y atenta, siempre con cariño hacia sus compañeros. Además, destaca por su excelente presentación personal y sus buenos hábitos de higiene, lo que demuestra el gran trabajo que realiza su familia en su cuidado y formación.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: ERNESTO LATORRE

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

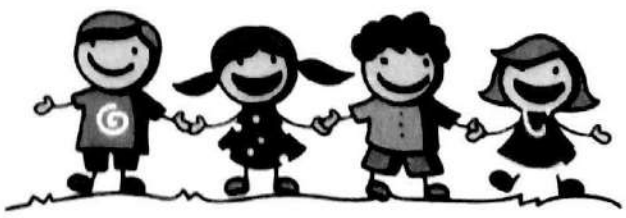
INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: BRITANNY ALANA RODRIGUEZ GUTIERREZ	Fecha de elaboración: 05 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP:1031544856
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

Durante este periodo en el jardín, se ha evidenciado un crecimiento notable en Britanny, tanto a nivel comunicativo como emocional, motriz y social. Su participación ha evolucionado de forma positiva y activa, mostrando mayor seguridad en sí misma, autonomía y disposición frente a cada experiencia. Desde el área del lenguaje, Britanny ha logrado avances importantes. Actualmente, se comunica con claridad, usando oraciones completas y un vocabulario más amplio. Es frecuente escucharla contar situaciones de su vida cotidiana con detalles que antes no expresaba, como: *"profe, mi hermana está enferma y mi mamá la llevó al hospital"*. Durante las rondas infantiles, se ofrece para cantar frente al grupo y coordina los gestos y movimientos, como en *"Palo, palito, bonito"*, donde dice con entusiasmo: *"profe, yo sí la puedo cantar"*.

En las experiencias artísticas, se ha observado un gusto especial por el uso de crayolas, témperas y plastilina. Britanny ha desarrollado trazos más firmes y definidos, y disfruta crear dibujos con intención, expresando quién o qué representa en ellos. En una de las experiencias, realizó un dibujo de su familia y explicó con claridad: *"esta es mi mamá, esta es mi hermanita Helen y este soy yo"*. Además, en la actividad de pintura con pies, demostró creatividad y se mantuvo concentrada durante todo el proceso, mostrando habilidad con el dominio de sus pies. También ha participado con entusiasmo en rincones sensoriales, donde ha manipulado distintos materiales como espuma, arena y bolitas de hidrogel. Estas experiencias han fortalecido su curiosidad, coordinación fina y la capacidad de describir sensaciones, diciendo cosas como: *"profe, esto se siente frío y suave"*.

En cuanto al desarrollo motriz, ha mostrado avances muy positivos tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Disfruta de todas las experiencias realizadas en su jardín, donde realiza circuitos con aros, rampas, colchonetas y lazos. Durante el *Día Deportivo*, Britanny se mostró muy activa y entusiasta, participando en carreras con sacos, juegos con pelotas y dinámicas de equilibrio. Sus frases reflejan motivación y seguridad: *"profe, yo puedo saltar más lejos"*, *"yo quiero correr otra vez"*.



Powered by CamScanner

En las sesiones de baile, especialmente en las rítmicas con música infantil, Britanny imita pasos, marca el ritmo con palmas y coordina secuencias de movimiento. En la coreografía del juego *"Los gorilas"*, se ofreció a guiar a sus compañeros diciendo: *"profe, yo les enseño los pasos"*. Esta actitud demuestra no solo avance corporal, sino liderazgo y confianza.

Desde lo emocional, ha fortalecido la expresión de sus sentimientos. Si bien al inicio del proceso requería más acompañamiento, ahora reconoce con mayor facilidad cuando está alegre, molesta o triste. Lo comunica con frases como: *"profe, estoy brava porque no me dejaron jugar"*, lo cual ha permitido brindarle apoyo oportuno. Busca el diálogo y el acompañamiento afectivo cuando lo necesita, y también consuela a sus compañeros con gestos de cariño y palabras de ánimo.

En el aspecto social, Britanny ha mostrado una evolución significativa: disfruta jugar en grupo, compartir materiales y proponer ideas. En el juego de la telaraña, animaba a sus amigos diciendo: *"¡no la suelten!"*, *"¡la bomba no se puede caer!"*, demostrando iniciativa, sentido de pertenencia al grupo y capacidad de liderazgo. Cada vez se integra mejor a las dinámicas colectivas, respetando turnos y escuchando a los demás.

En cuanto a su autonomía, continúa fortaleciendo hábitos saludables. Se lava las manos de manera independiente, se cambia su ropa si es necesario y cuida su presentación personal. Es cuidadosa con los elementos del aula y ayuda a mantener el orden, lo que refleja responsabilidad y una rutina consolidada en casa y en el jardín. En el momento de la comida, reconoce qué alimentos le hacen bien y manifiesta sus preferencias con claridad: *"profe, no me gusta la cebolla, pero sí quiero más papaya"*.

.

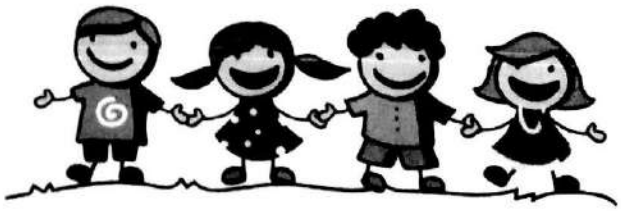
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Felicitamos a la familia por los valores que han inculcado en Britanny, los cuales se reflejan en su manera respetuosa, organizada, afectiva y atenta de actuar. Se nota el acompañamiento y cariño que recibe en casa. Recomendamos continuar fortaleciendo sus rutinas con juego, comunicación y afecto, para que siga creciendo segura y feliz.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13 JUNIO 2025
Nombre del niño o niña: LUCIANA PALACIOS ROMERO	Fecha de elaboración: 10 JUNIO 2025
Nivel: JARDIN 1	NUIP: 1023420066
Nombre de la profesional en atención: ENGIE FAGUA	Edad: 4 AÑOS

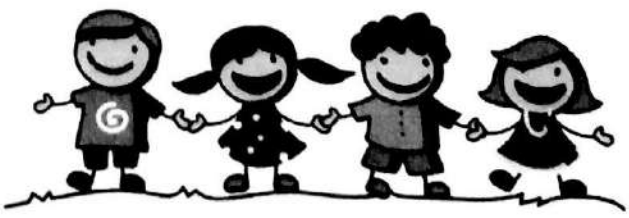
Durante estos meses en el jardín infantil, Luciana ha mostrado avances significativos, especialmente en su capacidad de expresar emociones, interactuar con su entorno y disfrutar profundamente de las experiencias propuestas desde el juego. Es una niña sensible, espontánea y muy observadora, que se relaciona de forma afectuosa con quienes la rodean y encuentra en el juego un espacio seguro para explorar, aprender y crecer.

Desde la bienvenida, Luciana se muestra entusiasta y segura. Al llegar al jardín, suele saludar con una gran sonrisa, diciendo: "¡Hoy vamos a jugar mucho!" Esta actitud positiva refleja su bienestar emocional y la confianza que ha construido con su profesional y sus compañeros y compañeras.

Uno de los aspectos más destacados en su desarrollo ha sido su habilidad para reconocer y expresar lo que siente. Durante la experiencia "Exploradores del bosque", en la que el grupo debía recorrer un espacio lleno de elementos naturales, Luciana expresó con claridad: "Estoy feliz, me gusta oler las flores", lo cual muestra su conexión con el entorno y su capacidad de identificar emociones agradables. En otra experiencia llamada "El camino de los sonidos", se detuvo frente a una grabadora que reproducía trinos de aves y exclamó: "¡Eso me gusta!", evidenciando no solo sensibilidad, sino también una creciente capacidad de autorregulación.

En cuanto a sus relaciones sociales, ha fortalecido la empatía, la colaboración y el respeto por los demás. Durante el juego simbólico "El restaurante de frutas", participó sirviendo platos imaginarios, preguntando a sus amigos "¿Quieres jugo de piña o de naranja?", y esperando su turno con paciencia.

Su desarrollo cognitivo también ha sido muy notable. Disfruta de las experiencias sensoriales, especialmente aquellas que le permiten experimentar con distintos materiales. En la actividad "Amasando ideas", modeló con plastilina, formando figuras y comentando: "Este es un helado, y este un gusano feliz", lo que refleja su imaginación y capacidad de asociación.



Powered by CamScanner

Luciana disfruta mucho de los cuentos y las canciones. En la experiencia de "Títeres viajeros", además de reconocer a los personajes, creó pequeñas historias con ellos, diciendo: "Este se va al parque con su perro". Este tipo de juegos favorecen su lenguaje expresivo y narrativo, y es evidente cómo ha incorporado nuevos términos en sus conversaciones diarias. Además, ha empezado a hilar frases más largas y a conversar con mayor fluidez con adultos y niños, compartiendo lo que piensa, recuerda o desea.

En el juego físico ha mostrado avances importantes. Durante la experiencia "Burbujas y equilibrios", se desplazaba saltando entre aros, manteniéndose dentro de los límites marcados con gran precisión, y al final decía orgullosa: "¡No me salí!" También disfrutó mucho de "La carrera de animales", imitando movimientos de rana, cangrejo o elefante, y mostrando gran coordinación y disposición para reírse de sí misma mientras lo hacía. Estas experiencias no solo fortalecen su motricidad gruesa, sino también su autoestima y tolerancia frente a los errores.

En lo que respecta a la motricidad fina, ha desarrollado mayor precisión y control. Durante "arte con crayola", eligió colores, delineó formas y decoró con pequeños elementos, expresando: "Este lo hice para mi mamá". Su forma de sujetar crayones, pinceles o pinzas pequeñas ha mejorado visiblemente, mostrando seguridad en sus movimientos y disfrute en los detalles.

A nivel de autonomía, se observa una niña que reconoce sus necesidades y busca resolverlas. Sabe cuándo necesita descansar, cuándo quiere estar en grupo o cuándo prefiere estar tranquila en un rincón. Durante las rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos, el uso del baño o la organización de sus objetos, actúa de manera independiente y con gusto.

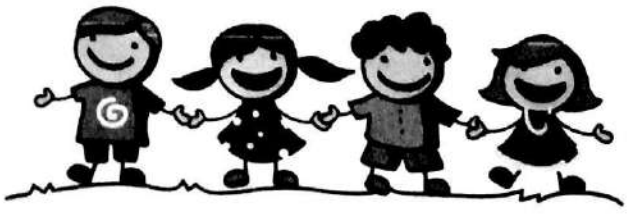
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Queremos felicitar a la familia de Luciana por su compromiso, amor y acompañamiento constante en este proceso. Es evidente que en casa recibe un entorno de afecto, contención y diálogo que favorece su bienestar y su manera tan genuina de relacionarse con el mundo. La seguridad y confianza con las que se expresa, su curiosidad por aprender a través del juego y su sensibilidad emocional reflejan el impacto positivo del vínculo familiar en su desarrollo.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner